

**RRE 2001- 12**

’ ’

가

RRE 2001- 12

, ,

:  
:  
:

《 》

( ) :

( ) :

( 가 ) :

《 》

( ) ( )

Mituaki Huzii( )

Shin- ichi Mayekawa( )

Katsumi Sakurai( )

Ying Shuzeng( )

Zhang Weiming( )

Zhang Yanan( )

Liu Xin( )

가 가  
가  
가 가  
가  
가 가  
가  
가

2001 12  
가

김성동

1.

가

6

32

가 가

가

가

2

1

50%

\_\_\_\_\_

, ,  
 , , 가  
 가  
 , , 21  
 21  
 .

2.

가 . 2000  
 ,  
 가 3+X 2000  
 , , , , , ,  
 , , , , , ,  
 , ,  
 , ,

2000

---

가

가

3.

2002

가

가

1

2

가

가

가

가

4.

가

---

2005

7

3 ,

2

6

7

가

,



I	.....	1
1.	.....	1
2.	.....	4
3.	.....	7
II	.....	10
1.	.....	10
2.	.....	11
3.	.....	15
4.	가 .....	40
III	.....	46
1.	.....	46
2.	.....	48
3.	.....	64
4.	.....	69
5.	.....	83
6.	가 .....	89

---

·	.....	101
1.	.....	101
2.	가	..... 115
3.	.....	126
4.	.....	138
5.	가	..... 153
·	, , 가	..... 157
1.	.....	157
2.	.....	167
·	.....	174
1.	.....	174
2.	.....	179
<b>【</b>	<b>】</b>	..... 181
<b>【ABSTRACT】</b>	.....	185
1.	· · ·	..... 193
2.		..... 195

---

< -1> 2002	,	,	..... 24
< -2> 2000 2001			..... 26
< -3> 2000 2001			..... 28
< -4>			..... 30
< -5>			..... 30
< -6>			..... 32
< -7> 2002			..... 34
< -8> 2002	,		..... 35
< -9> 2002	,		..... 36
< -10> 21C			..... 37
< -1> 2000			..... 80
< -2> 2000	(	)	..... 80
< -3> 2000	(3	)	..... 81
< -1>			..... 108
< -2>			..... 112
< -3>			..... 112
< -4>			..... 134
< -5>			..... 135
< -6>			..... 140
< -7>			..... 141

---

{	-1}	.....	17
{	-2}	, , .....	19
{	-3}	.....	21
{	-1}	.....	109
{	-2}	.....	111
{	-3}	.....	113
{	-4}	.....	139

•

1.

가

,

,

가

가

가

가 가

가가

I. \_\_\_\_\_

가 ,

50% 가 ,

가 , 가

가 ,

가 ,

가 ,

2005 7

가 가 가 .

2002

2002

가 ,

가 , ,

, , 가  
 , , 가  
 .  
 가 , 가  
 .  
 , ,  
 . 1995  
 ( , 1995), 1997 가  
 가, 가,  
 가, 가 ( ,  
 , 1997). 1998  
 , 가  
 가  
 ( , 1998).  
 ( , 1998),  
 가 ( , 1999).  
 , ,  
 ,  
 가 가  
 .  
 , ,  
 .

I. \_\_\_\_\_

2.

가. , ,

, ,

,

, ,

,

2000

, ,

2000

가

가

2002

2002



1)

2)

2000 , 가 ,

3)

2002

· , , 가  
, ,

I. \_\_\_\_\_

가  
가가 , 가 가

.  
가 , ,  
, , ,  
.

1)

2)

3)

·  
, ,

가 .

- 1)
- 2)
- 3)

### 3.

가.

, , .  
, , 가 ,  
, , .  
, , 가  
가 . 가 가 가  
, , 가  
.

I. \_\_\_\_\_

. 가

, , 가  
 , , 가  
 , , 가  
 , 가 가  
 가 가 가  
 가 , 가  
 가 가  
 가

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

.  
 , 가 2001 8 21 22 ,  
 가 ( 가 6 , 5 ,  
 가 5 ( 가 , 2001).

가

·  
8 21 , , 가 ·  
, 가 8 22 가 ·  
가 , ,  
·  
, , 가 , 가  
, 가 가  
가 가  
·

•

1.

가  
 ‘            ’  
 ,            가 ‘            ’  
 ,            가  
 .            가            가            .  
 2            ‘            ’  
 .            가            .            가  
 가            ,            가  
 가            ,            가  
 .            ‘            ’  
 ,            가  
 ,            가  
 ,            가  
 .            ‘            ’  
 .            가            가            .

(天野郁夫, 1997).



---

4) 가 .  
2

5). (大正)

가 가  
6). 가 가

가. 2 1960

2  
, , . 1870 2

가  
가

---

가 ( )  
3 가 가 가  
, 가 가

4)  
5)  
6) 가 가 가 .



, ( ), ,  
가  
,  
3가 가  
,  
3가 가  
,  
1947 1954 가  
,  
,  
가  
,  
가  
가 가  
( )  
1963 가  
, 7) 2가 ,  
1968

---

7)

---

**. 1970**

1970

2 , 1  
, 2

가,

1977

1

8).

1979

‘ 1 ’ 9)

5 7

가

1 2

2

가

1

1

가

가

1987

A, B

2

, 1989

---

8)

9)

2

1979 1989 1990 1979 1 가

가 . 25%가

3.

가 가

가.

1990 1979 1989 1

663 (168 ) (2002)

---

311 ) ,

가 가

1)

가)

1

가

1

가

)

, 가

가 가

)

1

가

가

3.

)

1

5 7

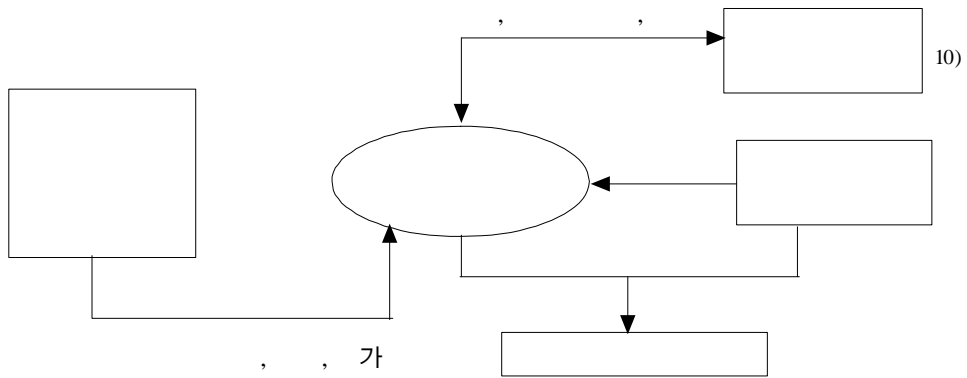
가

2)

가

[ -1]

(大學入試センター-, 2001).



[ -1]

10)

---

가)

,

, ,  
,

)

,

,

3)

, ,

2

. . . .

, ,

.

가)

가

. . . . .

.

.

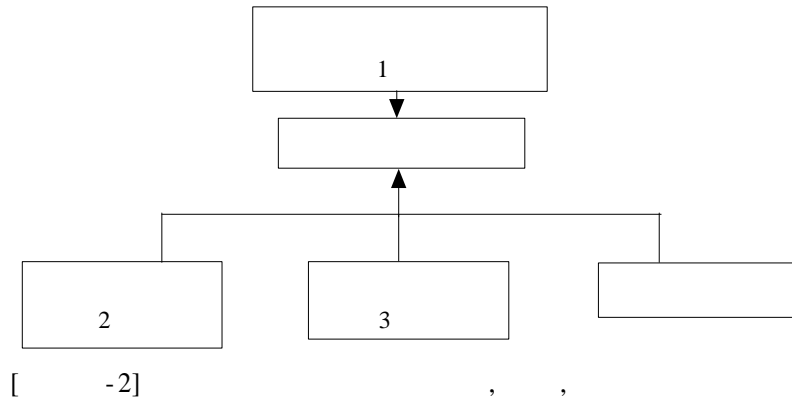
.

가

.

)

1 , 2 , 3 ,  
.



(1) . . , , 1  
 . 1 20  
 , 20 .  
 ,  
 11). , ,  
 2 12).  
 1 1 2  
 가 .  
 1 40 , 2 80  
 . 3-4 가

11)

12) 가 2 2002 (1 ) 가  
 2000 , 2001 4

가  
1 3  
가 , 가  
(2) 2 3 가  
2 2  
1 2 2 1 4 , , ,  
가  
3 가  
가  
가  
(3) 가 1 4  
2 10

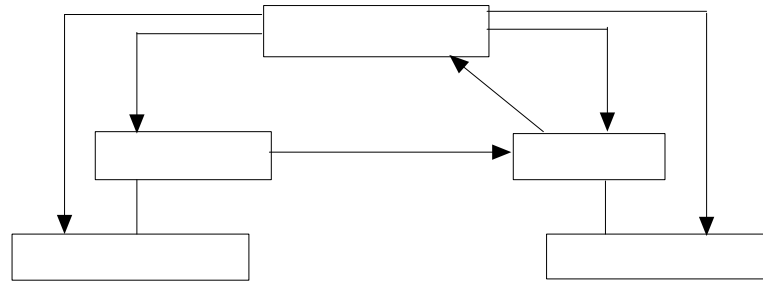


3.

---

4)  
가)

13) 2



[ -3]

)

가

---

13) 2001

5 1 2002

가 가

가 가

가  
1

5)

10 ,  
1 3 2 가  
가 2 가  
6 32 (2002 가) ,  
가  
( 4 , 8 ).  
14),  
5 6 . 2  
15)  
14) 1 5 7 가 가

가 , 가 60  
55 - 65 가  
가

가)

2002

2001 9 3 2002

9 3 10 19

10 11

12

2002 1 19 ( ) 20 ( )

1 20 21

1 23

1 25

16).

15)

OMR

16)

20 가

, , , B, B, B, B, B, B, B,

가

가 15

가

1 26 ( ) 27 ( )

가

2 7 가

5 1

)

< -2>

5 가 가 (大學入試センター-, 2001).

< -1>

(大學入試センター-, 2001).

< -1> 2002

2002 1 19 ( )	- - - - -	10 : 00 - 11 : 20 (200 )	oral communication A, oral communication B, oral communication C	5 1
	- A - B - A - B - A - B	12 : 50 - 13 : 50 (100 )		6 1

< - 1 >

2002 1 19 ( )	A	14 : 40 - 15 : 40 (100 )	- A A , 2	2 1
	B	16 : 30 - 17 : 30 (100 )	- B B , 2	5 1
2002 1 20 ( )		10 : 00 - 11 : 00 (200 )	- ) : 2 10 : 1 50 , 1 50	2 1
	A B A B	12 : 50 - 13 : 50 (100 )		5 1
	A B A B	14 : 40 - 15 : 40 (100 )		4 1
		16 : 30 - 17 : 30 (100 )		3 1

< -2> 2000 2001

( ) , %

6	2001	3 (3.2)	3 (0.8)	3 (4.2)	3 (1.9)	6 (3.6)	6 (1.1)
	2000	2 (2.1)	3 (0.8)	3 (4.5)	3 (2.0)	5 (3.1)	3 (1.1)
5	2001	86 (90.5)	332 (85.3)	41 (56.9)	75 (47.5)	127 (76.0)	407 (74.4)
	2000	86 (90.5)	333 (85.4)	37 (56.1)	72 (47.4)	123 (76.4)	405 (74.7)
4	2001	57 (80.0)	113 (29.0)	36 (50.0)	56 (35.4)	93 (55.7)	169 (30.9)
	2000	56 (58.9)	110 (28.2)	33 (50.0)	53 (34.9)	89 (55.3)	163 (30.1)
3	2001	67 (70.5)	140 (36.0)	46 (63.9)	82 (51.9)	113 (67.7)	222 (40.6)
	2000	68 (71.6)	142 (36.4)	44 (66.7)	79 (52.0)	112 (69.6)	221 (40.8)
2	2001	19 (20.0)	25 (6.4)	18 (25.0)	25 (15.8)	37 (22.2)	50 (9.1)
	2000	20 (21.1)	25 (6.4)	18 (27.3)	25 (16.4)	38 (23.6)	50 (9.2)
1	2001	4 (4.2)	4 (1.0)	4 (5.6)	4 (2.5)	8 (4.8)	8 (1.5)
	2000	3 (3.2)	3 (0.8)	3 (4.5)	3 (2.0)	6 (3.7)	6 (1.1)

1)

가 가 .

: 가

, , , , 가 .

2 3 ,

: 가

가 , 1 2 가 .

: , 가

: , , 가

: 1997  
 가 가 . 1996  
 46 64 1998  
 53 100 .  
 가 .  
 2000 2001  
 , < -3> ,  
 가 .  
 < -3> 2000 2001  
 ( ) , %

	2001	84	233	55	97	139	330
		(88.4)	(59.9)	(76.4)	(61.4)	(83.2)	(60.3)
	2000	84	240	51	92	135	332
		(88.4)	(61.5)	(77.3)	(60.5)	(83.9)	(61.3)
	2001	34	60	18	27	52	87
		(35.8)	(15.4)	(25.0)	(17.1)	(31.1)	(15.9)
	2000	34	59	15	24	49	83
		(35.8)	(15.1)	(22.7)	(15.8)	(30.4)	(15.3)
	2001	77	180	43	63	120	243
		(81.1)	(46.3)	(59.7)	(39.9)	(71.9)	(44.4)
	2000	77	177	40	58	117	235
		(81.1)	(45.4)	(60.6)	(38.2)	(72.7)	(43.4)
	2001	57	64	11	14	68	78
		(60.0)	(16.5)	(15.3)	(8.9)	(40.7)	(14.3)
	2000	57	65	10	13	67	78
		(60.0)	(16.7)	(15.2)	(8.6)	(41.6)	(14.4)
	2001	47	112	9	15	56	127
		(49.5)	(28.8)	(12.5)	(9.5)	(33.5)	(23.2)
	2000	45	110	9	14	54	124
		(47.4)	(28.2)	(13.6)	(9.2)	(33.5)	(22.9)



2)

가

가

가

, 가

가

가  
가

가)

1

2

2

3

가

2

2 3

가

10

가

75%

< -4> 1999 2001

(大學入試センター, 2001).

< -4>

	2001	2000	1999
	72.4%	72.1%	71.1%
	25.6%	25.8%	26.8%
	2.0%	2.1%	2.1%

)

4 . 5 가 가 , 3 ,  
가  
2

< -5>

(大學入

試センター-, 2001).

< -5>

5 6	, . . 1 , 2 , 1 ,
5 7	, . . 1 , 2 , 2 ,
5 5	, . . 1 , 1 , 1 , ( )
3	- , . . 1 , - , ,

)

가

가

가

가

2

2

2

가

)

:

(東京醫科齒科)

2

1

, 2

1

1

, 2

1

1 2

5 2

2 1

: 2002

5 6 ( ) ,

가

: , , 3 12

가 , , .

:

< -6>

< -6>

		1		2	
		A, B, A, B, A, B		A( , ), B( , ), C( , ) 가 )	
		A, B,		B, B, B, 2	
		A, B, 1		reading, writing	
		B, B, B, B 1			
		, , 1			

3)

, , , , 가  
가

가)

(1)  $A \cdot B \cdot C$  : 가 2  
가 3  
3 A ,  
B, C .

(2) : 가  
가 3  
, ,

(3) : 가 가

(4) : 1.5 2

(5) 2 : 3 2

(6) 3 ( ): 2 , 3

가

(7)

:

가

가

)

:

(慶應)

70%

가

A

B

가

1

2

< -7>, < -8>, < -9>

2002

< -7> 2002

	1	2
	( reading · writing),	
	1	
	B, B 1	

< -8> 2002

		1		2
	A		· reading · writing	
			· A · B A [ ], [ ], B [ ].[ ]	
			, , , ,	
	B		· reading · writing	
			B, B, B 1 1500 , 1600 .	
			, , , ,	
	A		·	
			B, B, B, 1	
			· A, · B, , , 1	
			, , 1	
	B		( · reading · writing), , 1	
			B, B 1	
			, , , ,	
			·	

		1	2
		( B · ), ( B · ), ( B · ) 2	
		· · · A · B · C, A [ ], [ ], B [ ], [ ], C [ ], [ 가 ]	
		· reading · writing	
		( B · ), ( B · )	
		· · · A · B · C A [ ], [ ], B [ ], [ ], C [ ], [ 가 ] ( )	
		· reading · writing	

1) 21C

21C

2001

21

가

가



21C  
 1  
 1  
 2  
 2  
 21  
 가  
 < -10> 2001 21C  
 4  
 4 8 ( )

< -10> 21C

	2000 3	2001 3
	21	( ), AO
	( )	( )
	18	
	( ) 가	가
	( )	

< - 10 >

	<p>· 21 · : · : , · : , , · ,</p>
	<p>1 1 , 2 1 : , , - ( 50 ) . 3 ( 50 ) 가 가 가 , 가 가 - 1 2 . - 1 21C , 1-3</p>
	<p>2 : ( 1 15 ) ( 30 ) , ( 1 20 ) ( 100 ) , 가 - , : 가, 가, 가, 가, 가 가 . - : , 가 . - 1 1 1 2 . 1 2 . - : 가</p>

2)

가 .

(指定校制)  
(公募制)

가)

가 .

)

가 .

(1) :

(2) :

가

(3) :

가

가 ,

가

---

)

3)

가

가

가

(天野郁夫, 1997).

4.

가

가  
3가  
가  
2가

가

가

3가 가

3가

17)

, 3가

---

17)

가

5 ( , , , , ),  
( , , , )

2 4

가

1 2

가

가

가

가

가

가

(天野郁夫. 1997).

가

---

가.

가 가

가 ‘ ’

1)

, 21C , 가 , , , , , AO  
가 ,  
가 .

2)

‘ , , , , , 가 , , , , , .

3)

6 32  
5 6 , , , , , .

- 
- 1) , ,  
2 , , ,  
가 .
- 2) , 가  
가 .
- 3) 10 11  
 ,  
 , .
- 4) 2  
3 1  
가 , .

---

5)

가

가 . 가 3  
가 가 .

6)

가

. , 6 32

1)

AO ,

21C .

2)

가 ,

3)



4. 가

---

A, B

A

B

4)

가 가

가

가

가

1.

1949 . 가 1949  
 가 , . 1950  
 가  
 (季明明, 1994),  
 201 ,  
 17 , 9 , 13  
 (季明明, 1994).  
 1951  
 (生員數)가 가  
 가 , 가 1952  
 가 ,  
 가  
 1958  
 가  
 1959  
 , 1 ,

1965 가 .

1966 , 4

(季明明, 1994). 가 1970 , , 1972

2 , ,

“

” (中國共產黨中央委員

會, 1966), “

” 가 (中國共產

黨中央委員會, 1966).

가가 가

. 1972 5 가

11 , ,

20%, 가 60%, 가

20% 18). 1976

1976 ,

1977 8 (鄧小平)

1977

10 12 < , 1977 >

1977 , 地(市)

18) 中華人民共和國教育大事記

. , ( , )  
 . ( , ) ( )  
 1978 가  
 1978 1977 가  
 . ( , ) , 가,  
 . 가  
 . 1985 5  
 < >  
 , 가  
 가  
 1993 2 < >  
 , , , “  
 가 가 가 가  
 ” , “  
 ” (中共中央, 1993).

2.

가.

가  
 ,  
 ,  
 ,  
 가  
 가  
 , 1 , 2 , 3  
 가  
 ( )  
 가 , 1 가  
 , 2 가 가  
 가 , 가 ,  
 가

1) 가

가 “ 가 ”  
 가  
 (定向) 가 가  
 , ( , )  
 , ( , )  
 가가 가가  
 ,  
 ,

---

가

가

2)

“ ”

가

가

가

가

1)

가)

19)

,

,

---

19) 2001年普通高校招生規定,

가, 2001

, 가  
 , 가 가 .20)  
 ,  
 ,  
 1 ,  
 , 가가  
 가  
 )  
 , 가 ( , )  
 , 가 ,  
 1999 ( , )  
 가  
 , 2000 5 ( )  
 , 2001 18 ( , )

(1) , (文史類)  
 (理工農醫類) 가 가  
 , , , , , ,  
 , (財經) , , 가

---

20) 同上, 431





가  
 , , 가  
 .  
 가  
 , , 가  
 .  
 , 3  
 4가 가  
 가 . 가  
 가 . 가  
 , 가 ,  
 , ,  
 . 가  
 . ( , 1997).  
 , 가가 가  
 1985 < >  
 1994 < >  
 . 가 가가  
 . 가  
 .  
 . 가  
 . “3  
 ”(三好學生)<sup>21)</sup>

가 가 가 .

(2)

( 1 , 2 , 3 ) 1 가 2 3 , 1 , 2 , 3

( :

1

(3)

21) (毛澤東) 1953 6 30

“ 가 ” “3好 ” 3好 3好 3好

1  
“ 가 (學校負責, 招  
辦監督) (王若榮, 1997). ”

2  
가  
”(根據志願, 按比例投檔)  
(王若榮, 1997).

3  
가  
4

가

(4) (調檔線)  
가  
가

가  
가 가

---

가 , , 가

가 ( , ) ( , )

가 가 가 가

100% 가 ( , )

가 가 , ,

가 가 , ,

가 가

1 1 : 1.2

2 , , 1

1

가 2

1

가

2

3

3

2

1, 2, 3

(調檔線)

가

가

(5)

가

22),

가

가

“3好

“ ”

---

22)

가 ( , 1997).

가

2)

(保送生),

가) 23)

가

가 가 가 .  
가

가

, , 가 ,  
15

23)

가 .

)

(1) 가 .

1% .

24) , , 3 , 가

1 , 1 2 가

( , )

100 ,

60 , 40 가

(2)

(保送)

)

, , 가 , , .

, ,

24)

(文化課)

(個體戶)<sup>25)</sup>,

20

3가

) (定向培養生)

가

(用人單位)

가

가

가

가

가

가

가

가

가

6

) (保送生)

“ (保送生) ”

가

---

25) , ,



52

가

26)

)

가

(保送)

(保送生)

가

가

가

가

(地)

26)

3%

2001

5%

)  
 1994 , , 3  
 100 가 .  
 , 가 , 가  
 , 가 , 가  
 가 , .  
 , (戶口)  
 , 가가  
 가  
 가  
 10,000 , 20,000 , 56,100 27) 700 , 5  
 가 . 4 10  
 )  
 가 . 가  
 가 가 .  
 28)

---

27) 4 187 ,  
 300  
 28) (地區) (省) 가

5 , 2

20

(調檔線)

)

10

가

(王若榮 外, 1997).

(地區)

3

(三好學

生),

) (豫科生)

가

50-80

1

1

1994

4+1

1 4

3.

2001

250

180 70

가 가

가

'3+X'

'3+X' 3 1 29)

'X'

3 4 30)

'3+X' 2000 , , , 5

29) 'X' 'X'가 1 가 'X'가 1

30) 7 7 , 8 , 9 3 가  
. 2001  
7 7 9 4

2001 , , 13  
 '3+X' . 2002 ,  
 31).  
 가 .

가. '3+X'

'3+X' '3' , , 가 ,  
 가 . 'X'  
 , , , , , 6  
 , 1 . 2001  
 '3+X' 18 ( ) , , 3  
 ( ) 'X'가 ' +1' ,  
 ( ) 'X'  
 . '3+X'

---

31) 2002 3+x ( ) '3+2'  
 , , 가 , '3+X'

, , 6  
 . ' / ' . ' / ' , ' , ,  
 , , 3  
 , , 3 . ' ' 150  
 , 120 . ' / ' 300  
 , 150 .  
 '3+X'

2001 ( , ) 2  
 ( , ) . 30 ,  
 20 . 2  
 .  
 ( , )  
 1 . 2001  
 가 .  
 2001

'3+X' 가 가  
 , .  
 .  
 . '3+X' 'X'

‘3+X’가  
6  
가  
가  
‘3+X’  
가  
가  
가 , 2  
가  
2000 10 ‘3+X’  
.  
‘3+X’ 가  
2001  
‘3+X’ 가  
‘X’  
‘X’ 2001  
( )  
2001 가 가

---

가

가

가  
3

가

“ ”

가

가

1

2

가

가,

가



가 , '3+X' ,  
가 가 ,  
가 가

4.

가 ,  
A B 가 , 2 1  
1  
2  
가 , 가 ,  
(800 ) 100  
가  
가

가

가.

가

가

1)

150

60

90

90

60

32)

< > (60 )

가,

,

가

가

가

가

32) 2001年普通高等學校招生春季考試(北京,內蒙古,安徽)試卷-語文

가 “ 가  
 !” “ 가  
 ” 가  
 ” 가  
 “?” “!

( )

- 
- 
- 800

2)

150 95 , 55 ,  
 , 가 , 95  
 70 , 가  
 , 가 55 30 가  
 가 ,33)

< > 30

가 , 가  
 가

- 1) :
- 2) :
- 3) : 1 30

33) 2001年普通高等學校招生春季考試(北京,內蒙古,安徽)試卷-英語

( )

○

가

,

가

○

100

3)

150

60 ,

90

90

74

4)

,

,

150

40 ,

110

가

,

가

5)

150

74 ,

76

“

”<sup>34)</sup>

가

가

‘ 가 가<sup>35)</sup>

6)

150

75 ,

75

가

가

75

34

,<sup>36)</sup>

< >

1, 2, 3, 4 가  
( )

가?

75

(選官制度)

41

“

가?”<sup>37)</sup>

가

34) 2001年普通高等學校招生春季考試(北京,內蒙古,安徽)試卷-政治  
 35) 2001年普通高等學校招生春季考試(北京,內蒙古,安徽)試卷-政治  
 36) 2001年普通高等學校招生春季考試(北京,內蒙古,安徽)試卷-歷史  
 37) 2001年普通高等學校招生春季考試(北京,內蒙古,安徽)試卷-歷史



3

3

3)

- : 150
- : 300
- : ( ) 50%, ( ) 50%
- :
- : 20%, 50%, 30%
- :

4)

3  
( )  
가  
가 가 .( , , , )  
4 37 )  
37 (中東)  
가  
가 ( )  
가  
20%  
가



가  
WTO가 , ,  
가

1)

가)

○

○

○

)

○

○

)

- 
- ,
  - ,
  - )
  - 
  - 
  - 가 , ,
- 2)
- 3
- 가
- 2-3
- 3)
- : 150
  - : 300
  - : ( ) 50%, ( ) 50%

○ :

○ : 20%, 50%,  
30%

○ :

4)

2000

가 가 . ,  
( 3 ) .  
, , 가 . 가  
( , , 26 ).  
1996 ‘ , ’  
, 3 1990 ‘ , ’  
3 가 .  
, , 3 . ,  
3 가 .  
, , 3 .  
가 .

1:1:1, 3  
2:2:1

< - 1> 2000

			3	
		(%)		(%)
	87	33.5	104	40
	87	33.5	104	40
	86	33.0	52	20

5)

2000 260 150  
5:5  
31 , 22 , 9  
가 가  
5-6 , 130  
130

< -2> 2000 ( )

					(%)
	75(6,10,23,24,27,28)	12(25)		87	33.4
	69(17,18,19,20,21,22,29,30)	12(31)		81	31.2
	40(11,12,14,15,16,26)		6(13)	46	17.7
	41(2,3,4,5,7,8,9)		5(1)	46	17.7
	225	24	11	260	
(%)	87.1	6.5	6.5		

&lt; -3&gt; 2000

(3 )

						(%)
		64(5,8,23, 27,28)	10(25)		74	28.5
		82(15,16,17,1 8,19,20,21,22, 29, 30)	15(31)		97	37.2
		52(6,7,9,10,11 ,12,13, 26)	6(14)		58	22.3
		26(2,3, 4,24)		5(1)	31	11.9
		224	31	5	260	
(%)		86.2	11.9	1.9		

가

1)

가

가) , , .  
 ) , , .  
 ) , , .  
 ) 가 .  
 ) .

2)  
 가) , , .  
 ) , , .  
 ) , , , , 가 ,  
 ) , , .  
 ) , , 가  
 ) , , 가  
 ) , , , , , , 6 ,

- 3)  
 ○ : 120  
 ○ : 150  
 ○ : ( ) 60%, ( ) 40%

5.

가. 가

1999

가

'3+X'

3

3+X

가

가

가

가

1999 3 1

150

가

3 1

3 31

50 ,

2 ,

91

, 91

,

,

1999 3 1  
 , , . 1  
 ,  
 ,  
 가 , 가  
 ,  
 ,  
 .  
 1999 3 1999 3 2000 7 1  
 5400 가  
 , 가 10%, 가 60%  
 , 가 3086 가  
 , 210 가  
 .  
 2001  
 가  
 가 ,  
 가  
 ,  
 , ‘ , ‘  
 , ‘ , ‘ , ‘ , ‘



1)

1999

가 가

2)

(1 )

1977

가 . 21

(科教興國)

4

3 “3+x” “3” 가 “x”가 가

6 “ ” 가 “ ”

“x”

가 가

가

“3+x”

“ ” 가 ( )

‘ (保送生)

가 가

가 가

1.

2.

3.

( )

: 100080 167 ,  
, ' , .  
: zhnl@mail.neea.edu.cn/zhnl  
: http://www.neea.edu.cn/zhnl  
, ' ,  
가 .  
4. . , ' , .  
, .  
5. 가 ,  
가 .

3) ‘ ,

가

‘

, . ‘ ’ 2

.

,

,

.

, , ,

.

‘

,

< 2>

.



6. 가

가.

1) 가

가

가

2가 가

가가

가

가

가

가

( , )

)

가

( , )

( , )

가

가

2)

가

(省)

가

200 , 150 , 100 , 110  
“ (指標)”

90 100

가 ,

3)

가 가  
( , )

가 , ( , )

(調檔比)

例)<sup>38)</sup> ( , )

38) (調檔) 調看檔案 “ 가 ”

(調檔比例)

1 (當案數)가

, 1

2, 3

가

가

4)

, 1, 2, 3 4가

가 1  
가  
가 1  
가 1

가  
가 1  
가 1  
가 2

. 3

가  
, 2  
가 (省)  
가 가 2

(調檔比例) 가

5)

가 , 가 ,

6)

가 7 7, 8, 9 3  
( ) '3+X'  
4  
1985  
, 1989 < >  
1992 1995 4

1)

가  
가 가  
가



가 , , ,  
가 ,

가)

가

가

가

가

가

가 가

(中醫)

가

)

가

가



6. 가

,  
.  
, ,  
가  
가

가 (保送生)

가 .

40).

)

가  
.  
.  
가  
가

( 4 3 )

, , , , , , 6

40)

가 ,

가

가  
, 가  
) 가 가  
가 가  
가  
3  
(黃宇智, 1994).  
가 2000 가  
가 가  
가 가  
, 3好 ,  
가  
가  
, 3好

6. 가

---

)  
3 . 1, 2, 3 1, 2,

3가 가 .

3가 가 ,  
가

,  
1, 2, 3  
3 ( 1 , 2 , 3  
)

.

)

120 150  
3

가  
4 ,

---

2)  
가)

가

가

가  
가

가

가

가

가

가

가

)

가

가  
50:50

가

가

(800 )

가

가

(  
가

가

가

)  
1999

18 ( )

가,

가  
가

가  
가  
가  
가

가,

---

)

1985  
가



1.

2002  
(大學多元入學新方案)

(大學聯合招生制度)

(大學聯合招生制度)<sup>41)</sup>

(大學聯合考試,

가

가

가

가

41)

가가





가.

(獨立學院)

1)

7 . 1996 . 文·  
法·商 1 , 理甲·工甲 2 , 理乙·工乙·農乙·醫學 3 , 農  
甲 4 4 . 三民主義·國文·英文

1 (文·法·商) ‘ ’, 2 (理甲·工甲) ‘ ’, 3  
(理乙·工乙·農乙·醫學) ‘ ’, 4 (農  
甲) ‘ ’

6-7 가 ,

가

가

2)

(學科能力測驗)

1994

가

가

5  
3 1  
1  
가  
가  
(學科能力測驗)  
가  
가

3)  
, 30  
가

(1)  
가)  
)  
)  
가

---

)

(2)

가)

가

,

,

.

.

)

가

.

)

가

,

가

,

.

.

.

)

가

,

가

)

(大學多元入學新方案)

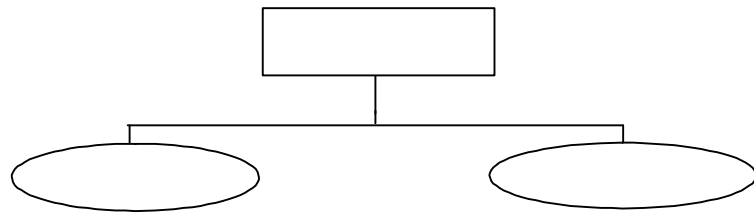
‘ (考招分離)’  
 (多元入學)’  
 ‘  
 가 가  
 )’ ‘大學聯招(  
 (甄選)’,  
 ‘ (考試分發入學制)’가  
 가) (甄選)  
 1994  
 (甄選)  
 가  
 2002 1  
 , 2 (甄試,  
 ) 가





, 1 3 1 .  
 1 2 4 .  
 2002 ‘ , ,  
 , ( ), ( ), , , , (術科) ,  
 100 , 3 2 가 7  
 (術科)  
 (術科考試委員會)

)  
 (1) ‘ ( . ) ’ 가 .  
 (大學招生策進會, )가  
 (聯招’  
 . ‘ ( . ) ’ 가  
 , ‘ ’ 高·低·均標



(2) ( )

(가)

(前標) (均標) (後標) (底標) 5 (頂標) 5  
( )가

* A	(頂標) -	25%
* B	(前標) -	50%
* C	(均標) -	
* D	(後標) -	50%
* E	(底標) -	25%

( )

(高標) (均標) (低標)

* B	(高標) -	50%
* C	(均標) -	
* D	(低標) -	50%

1)

‘ ’

1

‘ ’

2

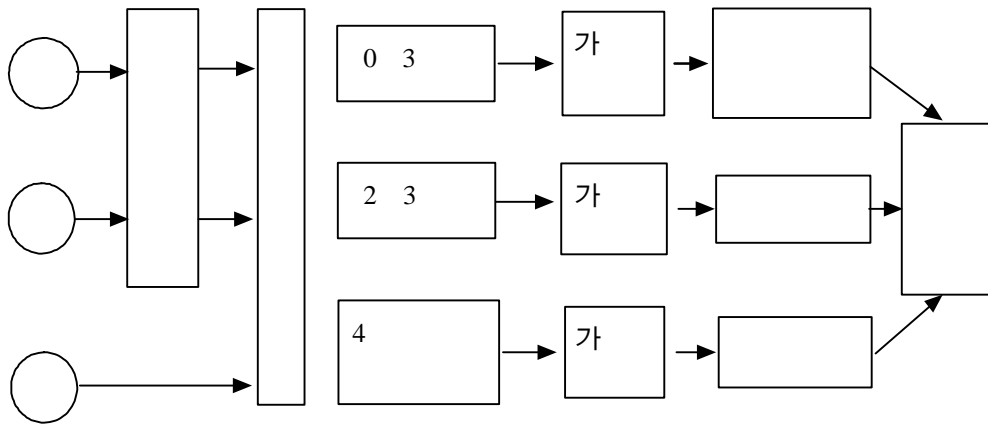
0-3

‘ ’

(聯招)

4

5, 6



[ -2]

‘ ’ . . 가

,

가 . .

,

. 가

.

2)

가 , ,

.

가) : . . . . . 3  
 가 (前標) .  
 2 (均標) ,  
 2 .

< -2>

5						總級分	志願序
		均標	均標			前標	

) : . . . . .  
 . . . . . 3

< -3>

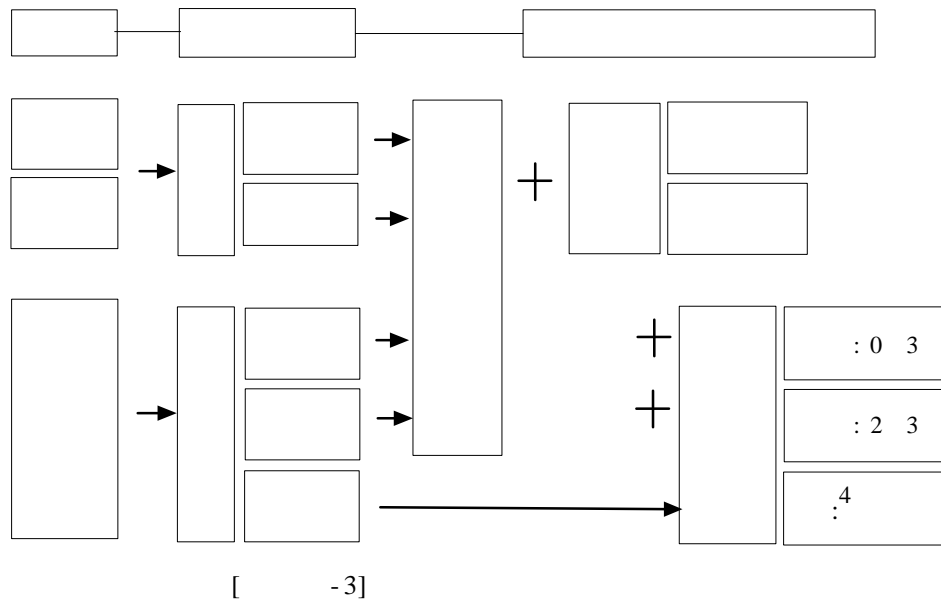
5										

) : . . . . .  
 가 . , 가

1.

. 2

4



3)

가)

. . . 가

,

. . . 4 가

)

. . . ,

) 가 , 3  
 가 , 가  
 가 ( )  
 ) 7  
 5 6  
 ) 가 '가  
 가 가 '가  
 , ' ,  
 ) , 가  
 ) 가  
 5 6 가 ,  
 5, 6 가  
 ) ( ) , ( ) , (法商)  
 ) ,  
 .  
 . 가 가  
 ,







1) (認知)

가)

)

) (數理科)

)

가

가

(1991)

가

)

2) (情意)

가)

가 ,

)

가

)



'大學聯考對高中教育的影響' 1991  
 , '가'  
 . 2001 '가'  
 , 2002 '가'  
 . 가  
 , 가  
 .  
 가 가 , '가'  
 '大學聯考對高中教育的影響'  
 (大學入學考試中心. 1991).

1)

- 가) '가' . 가 ,
- ) '가' 가 .
- ) '가' 가 .
- ), '가' ,
- ) '가' ,
- ) '가' , 가

)

‘ ’

.

,

2)

가)

가

가

.

,

)

가

,

)

가

.

가

가

.

)

가

)

가

,

,

가

가

,

)

,

,

)

‘

’

)

가





) , 가 .  
) ' , 가 .

‘ , ’

가

(理化學)

'大學聯考對高

中教育的影響'

1)  
가)

가

)  
 )  
 )  
 ) 가  
 )  
 ) 가  
 2)  
 가)  
 )  
 ) '가  
 가 가 (國學概要)  
 가  
 ) 가  
 ) 가  
 ) 가  
 ) 가  
 ) 가  
 ) 가



(理化科)가 가 , 가 .

'大學聯考對高中教育的影響'

가)

(1) ' 가

(2) ' , 가 ' , ,

(3) ' , ,

가

(4) ' 가

)

(1) ' , 가 . ' ,

(2)

12 가

가 .

---

3.

가  
가 .  
.  
, 가 .  
가  
, 가  
가 가 가  
가 가 가 . 가  
.  
가 가 .  
가 가 .  
가 가 .  
가 가 가 . 가  
가 .  
가 .  
가 가 . 가 . 가 .  
가 .



(圍外出題)

가. (圍外)

6  
 ‘ ’ 1 6 가  
 2002 ‘ ’ 가  
 , 2000 1999 7 12  
 6 가 2000 1  
 , 7  
 가 가 (圍  
 外) , 10  
 (圍內) (圍務, )  
 가 가  
 가 ‘ ’  
 가 가  
 , 1991 5  
 , 4 , 1  
 (單線)  
 1

가

.

(圍外)

가

가

가

가

.

가

,

가

‘

1991 9

<<現

<<行大學聯招命題制度改進之研究>>

43).

1)

가)

‘ ,  
 ,  
 . , 5  
 , 1  
 , 4  
 1, 2 , 6 1 ,

)

(出題顧問)

)

(團內出題顧問)

(團內)

(團外)

가 . 가 가  
 가 가 가

43)

가

<<現行大學聯招命題制度改進之研究>>

“

” 黃政傑 外,  
 <<現行大學聯招命題制度改進之研究>> (大學入試中心, 1991. 9, 臺北) 8

) (圍場)

(圍長,

(圍場, ) 가 가

) (圍內)  
(圍長)

(圍

場) 가 가 가 ,

. 3

4

(國立臺灣大學校) 1

(國貿系列)

가

2) (1991 )

가

가

4

가

가 가

가)

(單線)

(

)

5-6

(圍內)

)

가

가

가

(圍外)

(入圍)

가

가

가



가 ,  
(園內) , , 2  
가 가 . (外文系) .  
(國務系) . (醫學系)  
 , 가 가 .  
(園外) 가 가 .  
 , 가

3)

44)

< -4>

	가 ,  가 ( ) 1-2 ‘ ’ 가 (入圍)
	1-2 ‘ ’ 가 (入圍)
	大學入學考試中心 招生委員會( )가 入圍( )

1991

10

가 가 가 <2000  
>가 ,

44) 表12 <大學聯招命題制度近·中·長程改進方向> 黃政傑, , 49

가)

(1)

(2)

. 2000

5

1

가

가

)

< -5 >

1999 6	2000	(命題總幹事)
1999 6 - 8		,
1999 7		

< -5>

1999 9		.
1999 7 - 12	.	.
1999 12 31		
2000 1 22 - 31	가	
		‘ (團務)’
2000 1 30 - 31		(考試中心)
2000 1 31		.
2000 2 1		
2000 2 2		.
2000 2 2 - 15	가	.
2000 3	‘ , ’	
2000 3		

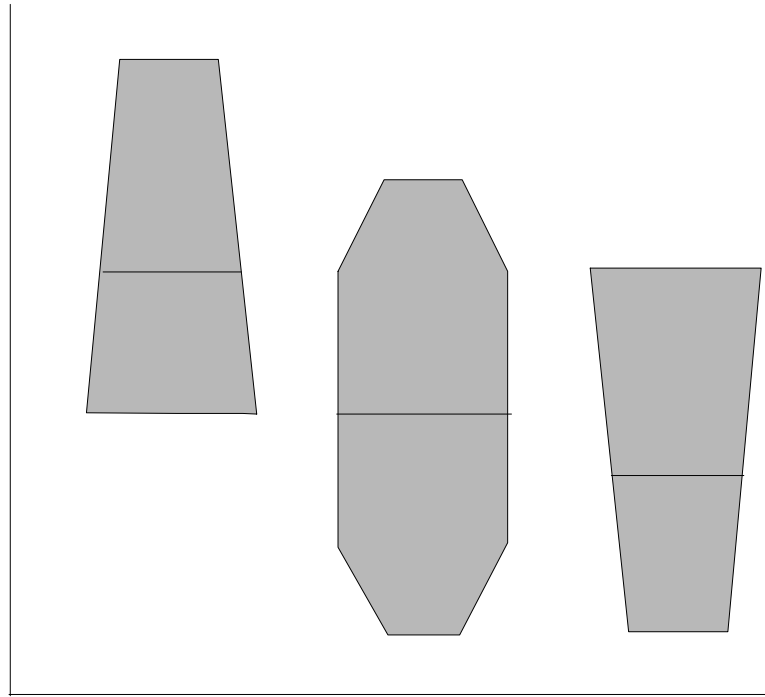
)  
2000

( ' ) : , , .  
 ,  
 ( ' ) : .  
 : . 가 .  
 . .  
 3 가 .  
 가 ,  
 가 .  
 , . 가  
 , 가 .  
 . 가 .  
 . 가 .  
 . 가 .  
 . 가 .  
 . 가 .

) ‘ (圖務)’  
 :  
 : 2000 1 22 8 30 - 1 31 2  
 : 69 가

\* 1  
 : 1 22 8 30





[ -4]

가.

1)

, , , , 5 ,  
. 1995

< -6 >

	1 , 2
	1 , 2
	1 , 2
*	1 , , 2 ( ), ( ),
*	1 , , , 2 ( ), ( ), ( ),

\* 1 , 2  
 . 1 , , ,  
 1 , , , .  
 2 ( ), ( ) 3  
 , 2  
 ( ), ( ), ( ), 4  
 , .

2)  
 , , ( ), ( ), , , ,  
 , 9 ,  
 . 1995



< -7>

	1 , 2 , 3
	1 , 2 , 3
*	1 , 2 , 3 ( )
*	1 , 2 , 3 ( )
	1 , 2 ( ), 3
	1 , 2 ( ), 3
	1 , 2 ( ), 3
	1 , 2 ( ), 3
	1 , 2 , 3

\* , ( ) ( )

•

가

1)

가)

100

. 2000

55 ,

45

,

가 14

,

가 8

.

가

.

18 , 27 .

가

2000

(2)

< >

< 桃花源記 >  
(陶淵明)

가

( )

(1)

(2)

(3)

(3)

)

100 ,

70 ,

30

. 2000

(簡答型)

가

2000

## &lt; &gt; - 1, 簡答題

The Tri Service General Hospital yesterday held a ceremony for 35 children who completed a hospital-sponsored weight-loss program during their summer vacation.

The students lost an average of 2.34 kilograms during the past two months, and the student who lost the most, the nine-year-old Howard Chang, shed more than six kilograms.

"My weight dropped to 48.3 from 54.4 kilograms, and my class mates won't be able to call me 'porker' anymore," Chang said happily.

"Howard calculated the calories of everything he ate during his participation in the program," his mother said.

"He would deliberate before eating even a slice of pizza because it has 350 calories," the mother said.

When asked what he most wanted to do following the accomplishment, Chang replied, "Eat at McDonald's."

1. What is the problem common to the children who participated in the program?
2. What do you think the word "shed" means in this passage?
3. Why is Howard Chang specifically mentioned in the passage?
4. Which word in the passage most likely means "to think about something seriously and carefully, especially before making an important decision"?
5. It can be inferred from the passage that Howard will probably gain his weight back again. What is the clue?

< > - 2,  
 "Weight Loss" ,

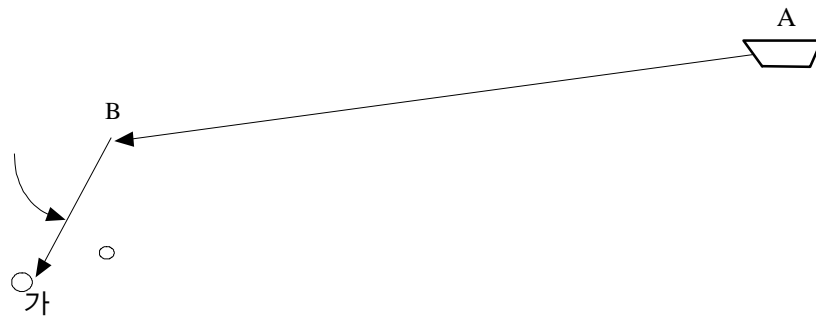
)  
 < > - 6)

1999 6 1 가  $2^{6972593} - 1$  (素數)  
 A4 3000 , A4 가 ?  
 가 가

- 50
- 100
- 200
- 500
- 700

< > - J(35, 36)

8km A , (가) 27km  
 2km 3km B  
 B  
 가? : ( 35 ) ( 36 )



)

가 38 158 .

가 120 ,

(

),

,

,

,

,

가

(地理) , , , , ,

(歷史)

가

가

가

(三民主義) , ,

가

2000 가 ,

가

< >

1999 9 21 , (車籠埔)

1. 9. 21 (大安溪)  
가  
가 가 가?

2. 9. 21 ,

3.

가?  
周 秦 漢 唐

)

가 144 ,  
가 16 , 160 .

. 2000 , 가 6  
( 1 , 2 , 3 ),  
. 77 가  
20 , 5 . 9.

21

, , , 4

가 .

2)

가 . 1

2

1994

2

가 . 3

가)

가 ( )

가 , 가

---

< >

\*

가

가

가

가

가

가

가

(張曉風

<<

>>

(羽衣)

가?

100

)



< 1> .

There was a time when any personal information gathered about us was typed on a piece of paper and stored in a file cabinet. It could remain there for years and, often forgotten, never reach the outside world. Things have done a complete change since then. Responsible for the change has been the new development in recent years - the computer. Today, any data collected about us in one place or another can be stored in a computer bank and can then be easily passed to other computer banks.

A growing number of Americans are seeing the accumulation and distribution of computerized data as a frightening invasion of their privacy. Surveys show that the increasingly efficient and less costly to buy and maintain. The use of the computer for the storage of personal data is widely blamed because the information can easily get into the hands of individuals and organizations that have neither a right nor a reason to use it.

The people who operate and maintain computer banks usually insist that the material in their banks is safe from invasion by outsiders. But the truth is that these computer banks can be invaded and many of the invasions have been for criminal purposes. It is reported that many gangs come to the United States from certain countries to seek jobs intentionally as security guards. Once they are assigned to commercial buildings at night, the members go through the office computer to pick up personal employee data. They use the data to apply for credit cards. Then they buy goods worth thousands of dollars with the credit cards. Before people know what has happened, the gangs ship everything back to their countries to be sold for a large amount of profit. According to a report by a leading credit company, the gangs make as many as 100,000 times successfully each year.

1. Storing personal data in the computer is widely blamed because the computerized data \_\_\_\_\_.

(A) could remain unused for years

\***(B) could be easily misused by some individuals**

(C) could be easily passed to other computer banks

(D) could be easily deleted anytime

- 
2. The tone in this passage is \_\_\_\_\_.
- \* (A) objective
  - (B) indifferent
  - (C) humorous
  - (D) happy
3. Which of the following statements is NOT supported by the passage?
- (A) The use of computer is a new development in recent years.
  - \* (B) Computers have more disadvantages than advantages.
  - (C) Lots of Americans feel their privacy is being invaded.
  - (D) The computerized data is sometimes invaded for criminal purposes.
4. According to this passage, each year the gangs succeed in \_\_\_\_\_.
- (A) making 100,000 credit cards and selling them off
  - (B) shipping all the cards back to their countries
  - (C) breaking into commercial buildings at night
  - \* (D) making illegal profit by stealing computerized data
5. The main idea of the passage is \_\_\_\_\_.
- (A) to introduce the development of computers
  - (B) to explain the importance of privacy
  - \* (C) to show the influence computers have over our life
  - (D) to show how gangs make lots of money in America

< 2 >

'Home at last!

(200 \_\_\_\_\_).

)

3 ( ) · ( )

( ) · ( )

가

가

(閱讀) . . .  
 . . . ( . . . )  
 . . . ( . . . )  
 . . . ( . . . )  
 . . . ( . . . )  
 . . . ( . . . )  
 . . . ( . . . )

< 1 >

,  $A, B$   $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$  ,  $a, b$   
 .  $P$ 가 1 ,  $\triangle ABP$   
 가?

가  
 가

< 2 >

가 . . .  
 ) 가 ( . . . )  
 가 ( 가 ) . . .  
 가 ,

A : , 가 .

가?

B : 3 ,  
3  
가?

C :  $0 < m_1 < m_2 < m_3$ ,  $0 < d_1 < d_2 < d_3$   $\{i, j, k\} = \{1, 2, 3\}$   
 $i, j, k$  ,  $m_1 d_i + m_2 d_j + m_3 d_k$  가 가?  
가?

(moment) C 가

< 3 >

$x, y$ 가  $5x^2 + 4y^2 - 10x = 0$  ,  $x^2 + y^2$  ,

1.  $5x^2 + 4y^2 - 10x = 0$  ,  $y^2 = \frac{1}{4}(10x - 5x^2)$  .

2.

$$x^2 + y^2 = x^2 + \frac{1}{4}(10x - 5x^2) = -\frac{1}{4}x^2 + \frac{10}{4}x = -\frac{1}{4}(x^2 - 10x + 25) + \frac{25}{4} = -\frac{1}{4}(x - 5)^2 + \frac{25}{4}$$

3.  $x = 5$  ,  $x^2 + y^2 = \frac{25}{4}$  .





가

,  
 .  
 ,  
 .  
 ‘ , ‘ ,  
 가 , .  
 ‘ ,  
 가 가 가  
 가 가 가  
 가 , 가  
 . 가  
 가 .  
 .  
 ‘ , . 가  
 , 3 .  
 .  
 6 ,  
 ‘ , 가  
 가 , 3 .  
 가 ,  
 , ‘ ’(

.....

) . , ‘  
, .  
,  
.  
가

가 , 1 ‘ ’  
( )가 .  
가  
가가

, 가  
가  
가

가 가 가  
,  
.





가

2002

가

가

가

2) 가 가

가 , , 가

가가

가

가 가 가 가 가 가 가 가 가

. 1

1.

---

가

가

,

가

가

가

가

가

가

가

3)

,

,

.

, , ,

, , ,

6 가

,

가

가

,

,

가

가

,

가

가

4)

가

6

32

가

1

1.

---

, 2

가

1

, , , , 5  
2 , , 3 ,

가

가

2005

7

. 7

1

2, 3

가

1)

2

2

, 가

가 2 1 50%

가

가 ' ' 6 1 6  
6  
7

가 2000 1  
가

가  
가

가

2)

가

가

2000

가

가

7

2, 3

7

가

가

가

가

3)

2

가

10

가

4)

가

가

가

가

가

가

가

가

가

가

가

가

가

가

1)

1

6 32

가

3

가

4

2

2 , 3 , 2

2

가

6

가

가

가



가

가 ,

2005 7

가 .

2)

1

1 가 .

가

2

, 1 3 1

. 1

2

4

1

가

가

3)

가



2.

가.

가

가

,

가

, , , ,

, ,

가

21

21

,

1

2

2

가

•

가

가

1993

“

가

가

”

가

1

6 32

가

1

가

가

1

가

가  
가

3

가

가

1

5 7

가

가 가

가



가

가

가

가

가

가

가

가



가 . , 가 ,  
가 . , 가  
가 . 가

1 3

•

**1.**

, ,

,

.

.

, ,

,

.

.

2000

,

,

,

.

2000

.

2002

.

, ,

.

가.

가

1979

1989

1

1990

가

6

32

가 가

가

가

가

2

1

50%



, , ,

6 가

, , ,

가  
2000

가

가

가

2002

가 .

가

가

1

, 2

가

. 1

5

2

3

가

가

.

---

,

.

6

가

가

가

,

.

가

가

2005

7

3 ,

6

2

7

가

,

2.

가  
가  
가  
가

가

가

2004 7

3 ,

6

2

7

---

가



(1999). . . . .

(1997). . . . .

. . . . . , 2001. 1, 2 .

(1998). . . . .

(1990). 가. 6 1 .

(1998). . . . .

41(1998 . 11 ).

, , , (1998).

. 가 RRE 98-5.

(1999). . . . .

. (1999). . . . .

14(1999 2 ).

, , , , (1995).

. RR 95-17.

, , (1998). . . . .

가 RRE 98-7.

, , , (1998). . . . .

가 98-9.

, , , , (1998).

. 가 RRE 98-1.

, , (1999). 가 .

가 RRE 99-11.

(1999). 가 . . . . .

---

清水一彦(1994). 48(1994  
6 ).  
14 1 .  
가 (2001).  
가  
가 & (1999).  
(1998).  
(1997). 가 가  
RR 97- 17.

2010大學改革研究會(1996). 大學改革2010年への戰略. 東京:PHP研究所.  
大學入試センター(2001). 大學入試センター-要覽.  
大學入試センター(2001). 平成14年度大學入學者選抜受験案内.  
大學入試センター-研究開發部(2000). 學生は高教で何を學んでくるか.  
大學入試センター-研究開發部(1999). 大學の各専門分野の敵性の評價を目的とする  
綜合試験のあり方に關する共同研究  
天野郁夫(1997). 日本の教育システム. 東京:東京大學出版會.  
天野郁夫(1994). 大學-變革の時代. 東京:東京大學出版會.

江蘇省招生辦公室(2000). 2000年全國普通高等學校招生統一考試: 試題,答案及評  
分標準. 2000年 7月.  
教育部高校學生司 中國高等教育學會高校招生研究會(1998). 1997年普通高等學  
校招生工作年鑒. 北京:人民教育出版社.

- 
- 教育部考試中心(2000). 中國考試. 12月.
- 國家教委辦公廳(1993). 改革中的中國教育. 北京:高等教育出版社.
- 國家教育委員會高校學生司(1996). 1994年普通高等學校招生工作年鑑. 北京:人民教育出版社.
- 國家教育委員會考試中心(1996). 1996年普通高等學校招生全國統一考試說明(文科). 北京:高等教育出版社.
- 國家教育委員會考試中心(1996). 1996年普通高等學校招生全國統一考試說明(理科). 北京:高等教育出版社.
- 國家教育委員會政策法規司 編(1993). 中華人民共和國基礎教育現行法規彙編(1949- 1992). 北京:北京師範大學出版社.
- 母國光, 翁史烈 主編(1995). 高等教育管理. 北京:北京師範大學出版社.
- 北京教育考試院, 北京師範大學 編(2000). 1999 高考試題與北京市考生答卷綜合分析. 北京:北京師範大學出版社.
- 北京大學招生辦公室(2001). 北京大學部分外語專業提前單獨錄取招生簡章. 4月
- 山西省招生考試管理中心(2000). 2000年全國普通高校招生試題考答案(文科).
- 山西省招生考試管理中心(2000). 2000年全國普通高校招生試題考答案(理科).
- 賴春明, 單培勇 編著(1994). 成人高等教育決策理論與方法. 北京:北京師範大學出版社.
- 王紹海 外 主編(1993). 面向21世紀深化高教改革. 長春:吉林大學出版社.
- 王若榮, 鄭海朝, 張濟海 主編(1997). 高校招生錄取及慎報志願指南. 北京:航空工業出版社.
- 劉英杰 主編(1993). 中國教育大事典(1949- 1990)(上卷). 浙江:浙江教育出版社.
- 應書增(2001). 對2001年高考內容改革的思考. 中國教育報, 2001. 6. 6 6 .
- 季明明 主編(1994). 中國高等教育改革與發展. 北京:高等教育出版社.
- 中共中央, 國務院(1993). 中國教育改革和發展綱要. 2月13日印發
- 中國教育年鑑(1996). 北京:人民教育出版社.
- 陳列(1996). 市場經濟與高等教育. 北京:人民教育出版社.
- 車夫 主編(1994). 中國學校工作實用大全. 北京:人民日報出版社.
- 黃宇智 主編(1994). 當代中國高等教育論要. 廣東:汕頭大學出版社.

---

中國青年報, 2000. 4. 11  
中國教育報, 2001. 1. 17  
解放日報, 2001. 2. 8  
光明日報, 2001. 3. 19  
中國教育報, 2001. 4. 4  
中國教育報, 2001. 4. 5  
教育週聞, 2001. 4. 5

大學入學考試中心(2000). 89學年度 學科能力測驗試題與解析. 5月.  
大學入學考試中心(2000). 我國大學入學制度改革建議書- 大學多元入學方案. 5月.  
大學入學考試中心(2000). 八十九學年度學科能力測驗工作報告. 10月.  
大學入學考試中心(2000). 各國大學入學制度介紹 - 國家篇. 3月.  
大學入學考試中心(2000). 各國大學入學制度介紹- 學校篇. 3月.  
大學入學考試中心(2000). 現行大學聯招命題制度改進之研究.  
大學入學考試中心(1991). 大學聯考對高中教育的影響. 12月.  
大學入學考試中心(1991). 我國大學入學制度之研究. 12月.  
大學入學考試中心(2000). 就是明日的大學之星- 大學多元入學新方案. 臺灣大學入  
學考試中心 <http://www.ceec.edu.tw>.

**[ABSTRACT]**

# **A Study on the Entrance Examination System of Japan, China and Taiwan**

**Kim Joo-Hoon  
Seol Hyun-Soo  
Kim Young-Ae**

This study was carried out to analyse the entrance examination system of Japan, China and Taiwan and suggest ideas to improve the entrance examination system of Korea. The summary of this study were as follows.

## **1. The College Entrance Examination System of Japan**

The basic direction of entrance examination system of Japan is to pursuit of diversity through the Examination of National Center for University Entrance Examinations(National Center Examination) and each university/college examination.

The objectives of National Center Examination of Japan is to develop high quality test items that are useful for selection of candidates according to curriculum and dedicate for the diversity of selection and constituents of universities and colleges. The National Center

## ABSTRACT

---

Examination provide 6 subjects and 32 courses and the university and college notify in advance the subjects and courses that are required to apply for the university/college so that the candidates who want to apply the university/college can take the courses. The selection of students only by total score of the National Center Examination was not recommended and the methods of utilization including whether use the score or not was determined by the university/college. All the national and public university/college make use of National Center Examination for the selection of students and the number of private university/college that utilize the score of National Center Examination is increasing little by little.

National Center for University Entrance Examinations is the organization established by commission of university and college and develop test items and carry out research for the National Examination for college entrance. There are four committees in the National Center for University Entrance Examinations such as committee for test item development, test item review I and II, and committee for high school teachers. Committee for test item development consists of professors and who's main task is to develop test items for National Center Examination. Committee for test item review I and II also consist of professors and who's main task is to review the test items. Committee for high school teachers review the difficulty level of the test items.

The items of National Center Examination were developed throughout a year and semi-closed test item development system. The member of test item development committee were appointed every year and the service term is two years. So 50% of the member of committee was changed every year so that the continuity and change can harmonize. Also the member of test item development can become member of review committee after the due term so as to make use of the experience of them.

Each university and college take their own test for the candidates such as achievement test, treatise and interview. They consult the results of the score of National Center Test and their own test and select the students for their school. Besides the regular recruitment special selection such as recommendation, selection of students who have special talents, selection from attached high school and candidates from the social experiences are activated to maintain diversity of constituents of university/college.

Also new system which select students by examining the comprehensive capabilities of candidates, namely, AO admission was introduced. 21st centry Program which recruit students by examining lecture reports, group discussions and problem solving is newly introduced to raise the leaders who can lead 21st centry.

## **2. The Entrance Examination System of China**

The People's Republic of China is also country who suffer from the education of rote memorization and want to improve their education by introduction of new entrance examination system from 2000 that can bring up the creativity and total human development.

The newly introduced examination system for this purpose is the 3+X system and will be applied throughout the districts gradually from 2000. In this system 3 means the Chinese, Mathematics, foreign language. X means politics, history, and geography and integrated subject of the three courses(integrated subject of humanities) in social studies and language course, and physics, chemistry and biology and integrated subject of three courses(integrated subject of natural science).

In this test they stress the test of high mental abilities such as logical thinking and problem solving abilities. Especially they introduced subjective test such as short assay in the national test to measure the creativity and

## ABSTRACT

---

imaginary capability. The introduction of integrated subjects is also revolutionary trial.

In China they also introduced test item recruitment system to develop high quality test items. They want to construct item bank for the National Test by the test item recruitment system. This is the first year of the recruitment, so it is not easy to tell the result of such trial, but it is very affirmative to have fruitful result.

### **3. The Entrance Examination System of Taiwan**

The new entrance examination system which will be introduced from 2002 focus the measurement of thinking and high mental abilities instead of memorization of knowledge. Especially the measurement of problem solving ability in the real life situation is the major objectives of the new examination system. Taiwan also develop test items for the National Test for 6 months period in the semi-closed item development system.

In the new entrance examination system there are dual test system, namely, first stage achievement test which measure the basic achievement level of students and the second stage test which measure the ability to carry out the specialized education in the university/college for their specialization.

In the National Test, the answer is determined after the test and many specialists review the test items and discuss the answer for the test item. It is advanced ideas because there are a lot of disagreement for the standard answers for the test items in the National Test and this idea can abolish such disagreement.

### **4. Suggestion for the Improvement of Korea**

The suggestion for the improvement of Korean entrance examination system



from this research was given in the chapter V of this report, and the important points are as follows.

For the betterment of College Scholastic Ability Test(CSAT), it is ultimate goal to construct item bank. But it take time to accumulate the high quality items and make environment to adapt such ideas generalize for the public. But the idea of semi-closed system used in the Japan and Taiwan can be utilized for our situation. With the current closed item development system it is almost impossible to produce high quality test items and apply the basic evaluation principles to CSAT. To introduce semi-closed system and item bank system, accumulation of high quality test items is indispensable element. The best methods to develop good test items, introduction of item recruitment system is effective in Korean situation.

New CSAT system according to the 7th National Curriculum will be start from 2004 and various ideas that are useful from Japanese, Chinese and Taiwan cases should be applied for the improvement of CSAT.

The test period of National Test of China is 3 days, Japan and Taiwan is 2 days. They provide enough time for the students for the test. We have only one day test for the 6 subjects and it is not easy to measure full ability of students in such short periods of time. Of course there are other determinants that affect such determination but we have to think about what is really important determinant.

Japan provide additional chance for the students who can't have take the National Test because of disease and urgent accident. This is also good points for us.

In the test of each university/college there are many good ideas for the improvement of examination from Japan, China and Taiwan experiences. It is necessary to introduce such system for the betterment of entrance examination system of each university/college.



1. . . .

2.

ABSTRACT

---

< 1 >

. . .

09:00 09:30  
09:30 10:00

: ( 가 )  
: ( 가 )  
: ( )

1 : . . .

: ( 가 )

10:00 10:40

: Mituaki Huzii ( )

10:40 11:20

: Ying Shuzeng ( )

11:20 12:00 2002

: ( 가 )

12:00 13:00 ( )

2 : . . . 가

: ( 가 )

13:00 13:40

: Zhang Weiming ( 가 )

---

13:40 14:20 : Zhang Yanan ( )

14:20 15:00 : Liu Xin ( )

15:00 15:20

15:20 16:00 .

16:00 16:40 : Shin-ichi Mayekawa ( )  
 ,

16:40 17:20 : Katsumi Sakurai ( )

16:40 17:20 : ( 가 )

3 :

17:20 18:00 : ( 가 )

18:00 19:30 가

< 2 >

1.  
1)  
(1)  
' ,  
' , ' , ' , ' ,  
가 , 가  
, (偏科) 가 ,  
' , ' ,  
,  
(局部)  
, ,  
, ,  
(2)

(3) ( , , , , , , , , , )  
.)

, , ,

,

( ), , .

,

,

,

,

,

,

,

가

가

2)  
(1)

○ , ,

○ (記叙文), ,

○ .

,

.





- (3) , ( , )
- (4) , ( 03 )
- 2)
- (1) , 가
- (2)
- (3) , 가
- 3)
- (1)
- (2)
- (3) 가 가
- 4)
- (1) , ,
- (2)
- (3) 가

RRE 2001- 12

---

, ,

---

2001 12

가

25- 1

: (02) 3704 - 3704

F A X : (02) 3704 - 3610

: w w w .kice.re.kr

: (02) 2268-4743

**ISBN 89-8472-115-8 93370**

---